



Ondersteuningsprofiel Koningin Emmaschool- Nijkerk Juli 2019

1. Inleiding

De Koningin Emmaschool is een Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs, waarbij alle stromingen en gezindten welkom zijn. Er wordt onderwijs geboden aan kinderen vanaf 4 jaar.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Koningin Emmaschool Adres: Scherpencamp 42 Brin: 02CX Telefoon: 033 - 2451371 E-mail: contact@emmaschool-nijkerk.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum april 2019 Directie Marieke Bom-Binnekamp

Onderwijskundig concept van de school

De basis voor onze leerlingenzorg is handelings- en opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken is doelgericht en systematisch werken om het beste uit het kind te halen. Het doel van de Koningin Emmaschool is maximale opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Hierbij werken bestuur, directie, leerkrachten en ondersteunende disciplines samen met ouders/verzorgers en leerlingen.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	93 leerlingen							
Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief: Alle leerlingen hebben bij ons een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8

Schooljaar ↓	Schooltype ↓		
	PRO	VMBO	overig
2015	6	11 (1 leerling TL)	
2016	11	18 (1 leerling TL)	1 leerling ZML
2017	5	11	1 leerling ZML
2018	6	11	1 leerling ZML
2019	7	11(1 leerling TL)	2 leerlingen cluster 4 VSO



3. Basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies

De Koningin Emmaschool biedt onderwijs aan alle kinderen die op het gebied van de cognitieve- en/ of sociaal-emotionele ontwikkeling extra zorg en onderwijs nodig hebben. Om deze zorg te kunnen realiseren heeft onze school kleinere groepen met gespecialiseerde leerkrachten en wordt het onderwijs afgestemd op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school heeft een JRK-groep waar de leerstof uit groep 1 en 2 wordt aangeboden aan kinderen met deze specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt aandacht besteed aan het verwerven van de leervoorwaarden, de ontwikkeling van sociale vaardigheden, de taal, de motoriek en het werken aan het voorbereidend lees- en rekenproces. De JRK-groep is een observatiegroep. Gedurende deze periode wordt gekeken of het kind doorstroomt naar het regulier Basisonderwijs, in het SBO of in het SO. De groep heeft een leerkracht en onderwijs assistent.

Alle leerkrachten zijn geschoold Master Sen of gelijkwaardig diploma. Zij zijn geschoold op verschillende vakgebieden waaronder lees en dyslexie specialist, specialist jet jonge kind, specialisten op het gebied van het gedrag.

De school heeft een orthopedagoog. Zij neemt o.a. deel aan leerlingenbesprekingen, ondersteunt leerkrachten bij het in beeld krijgen van onderwijsbehoeften en de begeleiding van leerlingen, ondersteunt bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en verricht handelingsgerichte diagnostiek. Ook is zij betrokken bij de diagnostiek en advisering in het schoolverlaterstraject.

Er is een kinderoefentherapeut die onder schooltijd kinderen kan behandelen.

Er is een logopedist die onder schooltijd kinderen kan behandelen.

Binnen de school is ook maatschappelijk werk aanwezig. Het werk is gericht op de begeleiding van ouders/verzorgers.

De school heeft een vakleerkracht voor gymnastiek gedetacheerd vanuit Nijkerk sportief en gezond.

Ondersteuningsstructuur

Voor ieder kind op de Koningin Emmaschool wordt (zo snel mogelijk na binnenkomst) een realistisch en ambitieus OPP opgesteld. Aan de hand van protectieve en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften worden doelen voor de korte en lange termijn gesteld. We werken op de Koningin Emmaschool opbrengst- en handelingsgericht om deze doelen te realiseren.

Planmatig werken

De wijze van planmatig handelen van de school staat beschreven in het zorgdocument en de cyclus HGW/OGW.

De leerkracht verzamelt (in een groepsoverzicht) systematisch gegevens over alle leerlingen in haar groep. Het betreft gegevens uit methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen; uit het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling; uit observaties en uit gesprekken met leerlingen en met ouders. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht de verzamelde gegevens gebruikt om de resultaten en opbrengsten van haar onderwijs overzichtelijk in kaart te brengen, te analyseren en te kijken waar verbeterpunten liggen. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten hierbij.

Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de onderwijskwaliteit zoals die gemeten wordt middels het Toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Koningin Emmaschool heeft de basiskwaliteit op orde en valt onder het reguliere toezicht van de inspectie.



1.1 Cognitieve eindresultaten	<i>Het lijkt erop dat...</i> voldoende
1.2 Sociale leerresultaten	-
1.3 Vervolgsucces	-
2.1 Aanbod	goed
2.2 Zicht op ontwikkeling	goed
2.3 Didactisch handelen	voldoende
2.4 Ondersteuning	goed
2.5 Samenwerking	-
2.6 Toetsing en afsluiting	-
3.1 Schoolklimaat	goed
3.2 Veiligheid	voldoende
4.1 Evaluatie en verbetering	voldoende
4.2 Kwaliteitscultuur	goed
4.3 Verantwoording en dialoog	Goed

3c. Oordeel van het school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Waar we goed in zijn:

Factoren op gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling:

Met sociaal emotionele ontwikkeling bedoelen we de ontwikkeling van het samenleven met anderen (sociaal) en het om kunnen gaan met eigen en andermans gevoelens (emotioneel). Kinderen ontwikkelen zich sterk op sociaal emotioneel gebied. Tijdens de schooltijd ontwikkelen kinderen zich dus tot een sociaal wezen, dat op een fijne manier met zichzelf en anderen om kan gaan. We besteden aandacht aan:

- Zelfvertrouwen en weerbaarheid.
- Gevoelens van jezelf en anderen.
- Sociaal emotioneel klimaat.

De Koningin Emmaschool is een PBS-school. (Positive Behaviour Support). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Binnen het team is in het kader van opbrengstgericht werken een kwaliteitskaart ingevuld. Bij de bespreking zijn onder andere de volgende sterke en ontwikkelpunten geformuleerd:

Factoren van effectief onderwijs/ vakinhoudelijke en didactische kennis:

- Het stellen van hoge doelen.
- Inschatten van de te verwachte moeilijkheden.
- We weten aan welk doel wordt gewerkt tijdens een activiteit.
- We weten welke didactische aspecten van belang zijn om doelgericht te werken.
- We weten welke vaardigheden getoetst worden en wat de toetsresultaten betekenen.
- We kunnen toetsresultaten analyseren en verklaren op individueel en groepsniveau.
- We zorgen ervoor dat tijdens de instructie iedereen mee kan doen.

Op gebied van lezen

- We weten dat het belangrijk is om instructie en inoefening te bieden op het gebied van correct, vlot, en vloeiend lezen en besteden hier veel aandacht aan.
- We weten dat gemotiveerd stillezen een grote bijdrage kan leveren aan de leesontwikkeling van kinderen. Dit is ook belangrijk onderdeel van onze leesmethodiek LIST (Lezen is top).

Instructievaardigheden/ begeleid inoefenen/ afsluiting

- We zorgen ervoor dat de automatiseringsoefening intensief en interactief is.
- We begeleiden risicoleerlingen extra, zodat ook zij over de benodigde voorwaarden beschikken (instructietijd uitbreiden).

Blijvende ontwikkelpunten

Factoren op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Het verbeteren van het onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen.
- Het planmatig werken aan gedragsverandering.

Factoren van effectief onderwijs/ vakinhoudelijke en didactische kennis:

- Door ontwikkelen kennis van de doorgaande lijn, passende perspectieven.
- Het analyseren en interpreteren van toetsgegevens om zo te komen tot maximale leerprestaties.



4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen.
Zie 4a en 4b.

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	x	We hebben een logopediste op school. Het personeel van de onderbouw en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren.
Dyslexie	x	We hebben een dyslexie (lees)specialist op school
Dyscalculie		
Motorische beperkingen	x	We hebben een kinderfysiotherapeut op school
Zieke kinderen		Bij leerlingen die langdurig ziek zijn zoeken wij de samenwerking met de Kleine Prins. Wij maken samen met ouders/verzorgers afspraken over aanwezigheid op school en mogelijkheden zoals Klassencontact (les via een webcam in school/thuis) en onderwijs op maat bij de leerling thuis of op de zorgboerderij. (alles in overleg met leerplicht en het samenwerkingsverband)
ZML- kinderen	x	Verbrede toelating is al in de JRK. We zijn momenteel op school bezig de verbrede toelating voor groep 3 t/m 8 in kaart te brengen. ZML-leerlingen krijgen onderwijs van school de Lelie in het gebouw van de Koningin Emmaschool. Er is onderzoek naar bredere samenwerking.
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen	x	gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragspecialist
ADHD	x	gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog
Autisme	x	gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog
Jonge risico kind	x	We hebben op school een JRK-groep, orthopedagoog
Anderstaligen	x	We hebben op school een logopediste, die ook werkt met anderstalige kinderen.
Hoogbegaafdheid		
SVIB		
Anders		We hebben een kinderoefentherapeut in de school.

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

De Koningin Emmaschool biedt de volgende voorzieningen binnen school voor kinderen met extra-ondersteuningsbehoeften:

- Kleinere groepen
- Een JRK-groep met gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistent binnen de groep.
- Een logopediste, welke in staat is om zowel de leerlingen als diegenen die betrokken zijn bij deze leerlingen (ouders, begeleiders, leerkrachten) zo te begeleiden en te coachen dat deze in staat zijn de communicatie met deze kinderen goed te laten functioneren.
- Een aantal leerkrachten (vooral onderbouw) heeft zich gespecialiseerd in Nederlands met gebaren. Zij passen dit toe voor alle leerlingen en ondersteunen leerling met TOS vooral heel goed.
- Er zijn onderwijs arrangementen via de AURIS-groep, leerlingen worden op bepaalde momenten begeleid door een ambulante begeleider.
- Een kinderoefentherapeute: kinderoefentherapie is een specialisatie van de Oefentherapie Cesar en Mensendieck. Bij de behandeling van kinderen wordt, net als bij de algemene oefentherapie, aangesloten bij de dagelijkse vaardigheden, houdingen en bewegingen. Bij kinderen staat daarbij vooral spelen op de voorgrond.
- Positive Behaviour support.
- Problematiek rond pesten aanpak via STOP-LOOP-PRAAT.
- LIST, methodiek om het lezen te verbeteren en te bevorderen.
- Een Commissie van Begeleiding waarin onderwijsbehoeften en belemmerende en protectieve factoren van kinderen op elkaar worden afgestemd door directie, interne begeleiding, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts.
- Verschillende leerlijnen, onder andere voor kinderen die op ZML- niveau functioneren.



4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	x	
Aandacht en tijd	x	
Schoolomgeving	x	
Leerling populatie	x	x
Teamfactoren	x	
Leerkrachtfactoren	x	
Samenwerking met partners	x	
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

De grenzen van de Koningin Emmaschool worden voornamelijk bepaald door de mogelijkheden waar de school over beschikt om een kind te kunnen begeleiden. Daarnaast is het welbevinden van een kind van groot belang. Elk kind moet zich prettig en veilig kunnen voelen op een school. Om dat te realiseren heeft onze school een pedagogisch klimaat waarin een aantal afspraken staat die wij met elkaar en met ouders en kinderen hebben gemaakt. Daarnaast willen we elk kind graag zo veel als mogelijk ondersteunen in zijn ontwikkeling. Soms kan de problematiek van een kind echter meer zorg of aandacht vragen dan dat wij als school kunnen bieden.

Dat kan gelden voor kinderen die een gedragsstoornis hebben die niet voortkomt uit een leerprobleem. Deze kinderen kunnen baat hebben bij een strakker pedagogisch klimaat dan dat wij als school kunnen bieden. (Leerlingen met een zeer ernstige hechtingsstoornis of ODD)

Ook is het mogelijk dat kinderen met een intelligentie die veel lager ligt dan de gemiddelde intelligentie op een SBOschool, meer individuele hulp nodig hebben dan die wij als school kunnen bieden. Er is meer 1 op 1 begeleiding nodig en hulp bij de zelfredzaamheid.

We zullen dus altijd voorafgaande aan een plaatsing van een kind een zorgvuldige afweging maken of onze school voldoende in staat is om aan de onderwijsbehoeften van een kind te kunnen voldoen.



6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

- Zicht op continue ontwikkeling, verder ontwikkelen van de leerlijnen en passende perspectieven.
- Verder door ontwikkelen Positive Behaviour support en aanbod voor leerling met een bredere hulpvraag op het gebied van gedrag.
- Verbreding leerling populatie, ontwikkeling richting een gespecialiseerd onderwijs centrum.
- Expertise: Expertise van het personeel kan worden ingehuurd via het expertisecentrum van Educare.

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

De volgende arrangementen zijn ontwikkeld en ontwikkelen zich verder:

Functionaris TLV

De Koningin Emmaschool levert via het expertisecentrum Educare en Volare een functionaris voor het tekenen van de TLV's en denkt mee met de basisscholen t.a.v. de TLV's.

Aanbod gedrag via expertisecentrum

De handelingsbekwaamheid van leerkrachten vergroten op het gebied van gedrag. Preventief inzetten op het gebied van gedragsproblemen door professionalisering van de leerkracht. Co teaching van onze leerkrachten op de basisscholen.

Crisisopvang

Opvang voor leerlingen met een plotselinge en snelle escalatie rond de opvang en begeleiding, zodanig dat de school moet besluiten de leerling tijdelijk uit zijn/ haar groep te halen en te kiezen voor een andere oplossing buiten de eigen school.

Aanbod leerling zeer moeilijk lerend

Leerlingen die onderwijsbehoeftes hebben op het gebied van zeer moeilijk leren gaan in het gebouw van de Koningin Emmaschool naar school en krijgen het onderwijsaanbod van de Lelie (school voor zeer moeilijk lerende kinderen) De Lelie is onderdeel van de Stichting Educare waar de Koningin Emmaschool ook onder valt. In de toekomst zullen we beide scholen meer van elkaars expertise gebruik gaan maken en onderzoeken waar de samenwerking verbreed kan worden.

6c. Conclusies

De Koningin Emmaschool is een school die vanuit de traditie van het speciaal basisonderwijs zich in het kader van Passend Onderwijs wil ontwikkelen naar een school met een bredere populatie leerlingen (gespecialiseerd onderwijs centrum) en die daarnaast ontwikkelde expertise wil delen met het basisonderwijs.

