



Ondersteuningsprofiel
Koningin Emmaschool- de Lelie Nijkerk
Juni 2020

1. Inleiding

De Koningin Emmaschool/ de Lelie Nijkerk is een Christelijke school voor Speciaal Basisonderwijs en speciaal onderwijs, waarbij alle stromingen en gezindten welkom zijn. Er wordt onderwijs geboden aan kinderen vanaf 4 jaar t/m 12 (soms 13 jaar)
Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken de beide scholen samen als een gespecialiseerde school en is er 1 ondersteuningsplan.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Koningin Emmaschool/ de Lelie Nijkerk Adres: Scherpenkamp 42 Brin: 02CX-16TL02 Telefoon: 033 - 2451371 E-mail: contact@emmaschool-nijkerk.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum juni 2020 Directie Marieke Bom-Binnekamp

Onderwijskundig concept van de school

De basis voor onze leerlingenzorg is handelings- en opbrengstgericht werken.
Opbrengstgericht werken is doelgericht en systematisch werken om het beste uit het kind te halen. Het doel van de Koningin Emmaschool en de Lelie Nijkerk is maximale opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Hierbij werken bestuur, directie, leerkrachten en ondersteunende disciplines samen met ouders/verzorgers en leerlingen en externe partners.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2019	93 leerlingen Koningin Emmaschool en 30 leerlingen de Lelie Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.
-----------------------------	---

Schooljaar ↓	Schooltype ↓		
	PRO	VMBO	overig
2020	10 leerlingen Koningin Emmaschool	8 leerlingen Koningin Emmaschool	1 leerling naar het VSO en 1 leerling dagbesteding De Lelie.



3. Basisondersteuning

Algemeen

De Koningin Emmaschool biedt onderwijs aan alle kinderen die op het gebied van de cognitieve- en/ of sociaal-emotionele ontwikkeling extra zorg en onderwijs nodig hebben. Om deze zorg te kunnen realiseren heeft onze school kleinere groepen met gespecialiseerde leerkrachten en wordt het onderwijs afgestemd op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school heeft een JRK-groep waar de leerstof uit groep 1 en 2 wordt aangeboden aan kinderen met deze specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt aandacht besteed aan het verwerven van de leervoorwaarden, de ontwikkeling van sociale vaardigheden, de taal, de motoriek en het werken aan het voorbereidend lees- en rekenproces. De JRK-groep is een observatiegroep. Gedurende deze periode wordt gekeken of het kind doorstroomt naar het regulier Basisonderwijs, in het SBO of in het SO. De groep heeft een leerkracht en onderwijsassistent.

Alle leerkrachten zijn geschoold Master Sen of gelijkwaardig diploma. Zij zijn geschoold op verschillende vakgebieden waaronder lees en dyslexie specialist, specialist het jonge kind, specialisten op het gebied van het gedrag.

De school heeft een orthopedagoog. Zij neemt o.a. deel aan leerlingenbesprekingen, ondersteunt leerkrachten bij het in beeld krijgen van onderwijsbehoeften en de begeleiding van leerlingen, ondersteunt bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en verricht handelingsgerichte diagnostiek. Ook is zij betrokken bij de diagnostiek en advisering in het schoolverlaterstraject.

Er is een kinderoefentherapeut die onder schooltijd kinderen kan behandelen.

Er is een logopedist die onder schooltijd kinderen kan behandelen. Zij biedt tevens ondersteuning aan het taalonderwijs in de JRK.

Binnen de school is ook maatschappelijk werk aanwezig. Het werk is gericht op de begeleiding van ouders/verzorgers.

De school heeft een vakleerkracht voor gymnastiek gedetacheerd vanuit Nijkerk sportief en gezond.

Toelating

Voor ieder kind op de Koningin Emmaschool wordt een realistisch en ambitieus OPP opgesteld. Aan de hand van protectieve en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften worden doelen voor de korte en lange termijn gesteld. We werken op de Koningin Emmaschool opbrengst- en handelingsgericht om deze doelen te realiseren.

Planmatig werken

De wijze van planmatig handelen van de school staat beschreven in het zorgdocument en de cyclus HGW/OGW.

De leerkracht verzamelt (in een groepsoverzicht) systematisch gegevens over alle leerlingen in haar groep. Het betreft gegevens uit methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen; uit het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling; uit observaties en uit gesprekken met leerlingen en met ouders. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht de verzamelde gegevens gebruikt om de resultaten en opbrengsten van haar onderwijs overzichtelijk in kaart te brengen, te analyseren en te kijken waar verbeterpunten liggen. De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten hierbij. In de JRK worden leerlingen gemonitord d.m.v. het programma ontwikkelingvolgmodel (OVM).

Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de onderwijskwaliteit zoals die gemeten wordt middels het Toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Koningin Emmaschool heeft de basiskwaliteit op orde en valt onder het reguliere toezicht van de inspectie.

Oordeel van het school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Waar we goed in zijn:

Factoren op gebied van sociaal- emotionele ontwikkeling:

Met sociaal emotionele ontwikkeling bedoelen we de ontwikkeling van het samenleven met anderen (sociaal) en het om kunnen gaan met eigen en andermans gevoelens (emotioneel). Kinderen ontwikkelen zich sterk op sociaal emotioneel gebied. Tijdens de schooltijd ontwikkelen kinderen zich dus tot een sociaal wezen, dat op een fijne manier met zichzelf en anderen om kan gaan. We besteden aandacht aan:

- Zelfvertrouwen en weerbaarheid.
- Gevoelens van jezelf en anderen.
- Sociaal emotioneel klimaat.

De Koningin Emmaschool is een PBS-school. (Positive Behaviour Support). PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Binnen het team is in het kader van opbrengstgericht werken een kwaliteitskaart ingevuld. Bij de bespreking zijn onder andere de volgende sterke en ontwikkelpunten geformuleerd:

Factoren van effectief onderwijs/ vakinhoudelijke en didactische kennis:

- Het stellen van hoge doelen.
- Inschatten van de te verwachte moeilijkheden.
- We weten aan welk doel wordt gewerkt tijdens een activiteit.
- We weten welke didactische aspecten van belang zijn om doelgericht te werken.
- We weten welke vaardigheden getoetst worden en wat de toetsresultaten betekenen.
- We kunnen toetsresultaten analyseren en verklaren op individueel en groepsniveau.
- We zorgen ervoor dat tijdens de instructie iedereen mee kan doen.
- Fonologische en auditieve basis voor het aanvankelijk leesonderwijs

Op gebied van lezen

- We weten dat het belangrijk is om instructie en inoefening te bieden op het gebied van correct, vlot, en vloeiend lezen en besteden hier veel aandacht aan.
- We weten dat gemotiveerd stillezen een grote bijdrage kan leveren aan de leesontwikkeling van kinderen. Dit is ook belangrijk onderdeel van onze leesmethodiek LIST (Lezen is top).

Instructievaardigheden/ begeleid inoefenen/ afsluiting

- We zorgen ervoor dat de automatiseringsoefening intensief en interactief is.
- We begeleiden risicoleerlingen extra, zodat ook zij over de benodigde voorwaarden beschikken (instructietijd uitbreiden).

Blijvende ontwikkelpunten

Factoren op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Het planmatig werken aan gedragsverandering.

Factoren van effectief onderwijs/ vakinhoudelijke en didactische kennis:

- Ontwikkelen kennis van de doorgaande leerlijnen, passende perspectieven.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken Basisondersteuning overstijgen.
Zie hieronder.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	x	We hebben een logopediste op school. Het personeel van de onderbouw en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren. Wij werken samen met Auris via arrangementen.
Dyslexie	x	We hebben een dyslexie (lees)specialist op school
Dyscalculie	x	We hebben een leerkracht die zich heeft geschoold als rekenspecialist.
Motorische beperkingen	x	We hebben een kinderoefentherapeute op school. Zij werkt vanuit de zorgverzekering van ouders/verzorgers.
Zieke kinderen	x	Bij leerlingen die langdurig ziek zijn zoeken wij de samenwerking met de Kleine Prins. Wij maken samen met ouders/verzorgers afspraken over aanwezigheid op school en mogelijkheden zoals Klassencontact (les via een webcam in school/thuis) en onderwijs op maat bij de leerling thuis of op de zorgboerderij. (alles in overleg met leerplicht en het samenwerkingsverband)
Auditieve beperkingen	x	We hebben een logopediste op school. Het personeel van de onderbouw en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren. Wij werken samen met Auris via arrangementen.
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragsspecialist
ADHD	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
Autisme	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
Jonge risico kind	x	We hebben op school een JRK-groep, leerkracht gespecialiseerd MASTER in het jonge kind. orthopedagoog

Anderstaligen	x	We hebben op school een logopediste, die ook werkt met anderstalige kinderen.
---------------	---	---

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

De Koningin Emmaschool biedt de volgende voorzieningen binnen school voor kinderen met extra-ondersteuningsbehoeften:

- Kleinere groepen
- Een JRK-groep met gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistent binnen de groep.
- Een logopediste, welke in staat is om zowel de leerlingen als diegenen die betrokken zijn bij deze leerlingen (ouders, begeleiders, leerkrachten) zo te begeleiden en te coachen dat deze in staat zijn de communicatie met deze kinderen goed te laten functioneren.
- Een aantal leerkrachten (vooral onderbouw) heeft zich gespecialiseerd in Nederlands met gebaren. Zij passen dit toe voor alle leerlingen en het ondersteunt vooral de leerlingen met een taalontwikkeling stoornis.
- Er zijn onderwijs arrangementen via de AURIS-groep, leerlingen worden op bepaalde momenten begeleid door een ambulante begeleider.
- Een kinderoefentherapeute: kinderoefentherapie is een specialisatie van de Oefentherapie Cesar en Mensendieck. Bij de behandeling van kinderen wordt, net als bij de algemene oefentherapie, aangesloten bij de dagelijkse vaardigheden, houdingen en bewegingen.
- Positieve Behaviour support.
- Problematiek rond pesten aanpak via STOP-LOOP-PRAAT.
- LIST, methodiek om het lezen te verbeteren en te bevorderen.
- Een Commissie van Begeleiding waarin onderwijsbehoeften en belemmerende en protectieve factoren van kinderen op elkaar worden afgestemd door directie, interne begeleiding, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts.
- Verschillende leerlijnen.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	x	
Aandacht en tijd	x	
Schoolomgeving	x	
Leerling populatie	x	x
Teamfactoren	x	
Leerkrachtfactoren	x	
Samenwerking met partners	x	
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

De grenzen van de Koningin Emmaschool worden voornamelijk bepaald door de mogelijkheden waar de school over beschikt om een kind te kunnen begeleiden. Daarnaast is het welbevinden van een kind van groot belang.

Elk kind moet zich prettig en veilig kunnen voelen op een school. Om dat te realiseren heeft onze school een pedagogisch klimaat waarin een aantal afspraken staan die wij met elkaar en met ouders en kinderen hebben gemaakt. Daarnaast willen we elk kind graag zo veel als mogelijk ondersteunen in zijn ontwikkeling.

Soms kan de problematiek van een kind echter meer zorg of aandacht vragen dan dat wij als school kunnen bieden.

Dat kan gelden voor kinderen die een gedragsstoornis hebben die niet voortkomt uit een leerprobleem. Deze kinderen kunnen baat hebben bij een strakker pedagogisch klimaat en meer begeleiding dan dat wij als school kunnen bieden. (Leerlingen met een zeer ernstige hechtingsstoornis of ODD)

Ook is het mogelijk dat kinderen met een intelligentie die veel lager ligt dan de gemiddelde intelligentie op een SBOschool, meer individuele hulp nodig hebben dan die wij als school kunnen bieden. Er is meer 1 op 1 begeleiding nodig en hulp bij de zelfredzaamheid.

We zullen dus altijd voorafgaande aan een plaatsing van een kind een zorgvuldige afweging maken of onze school voldoende in staat is om aan de onderwijsbehoeften van een kind te kunnen voldoen.



3. Basisondersteuning

Algemeen

Het cognitieve leerniveau op De Lelie is vaak lager dan gemiddeld. De bovengrens voor het cognitief functioneren ligt globaal op een IQ van 55. Regelmatig komt een hoger IQ ook voor (tot IQ 70) in combinatie met ondersteuningsbehoeften, zoals het sociaal-emotioneel functioneren of speciale behoeften rondom gedrag. Er wordt per leerling bekeken of de mogelijkheden die de school kan bieden passend zijn voor het kind. Soms is de school handelingsverlegen als bijvoorbeeld de zorg te intensief is. In overleg met de ouders en verzorgers wordt onderzocht wat goed is voor hun kind.

De school stemt de plaatsing van zo'n leerling af met collega-scholen en de samenwerkingsverbanden.

Vergeleken met het reguliere onderwijs biedt het Speciaal Onderwijs in zijn algemeenheid:

1. Meer aandacht per individuele leerling; meer begeleiding in een kleinere groep
2. Meer (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken);
3. Een aangepaste fysieke ruimte;
4. Specifieke expertise;
5. Zorg van andere instanties, verweven in het onderwijs.

Alle leerkrachten zijn geschoold Master Sen of gelijkwaardig diploma.

De school heeft een orthopedagoog. Zij neemt o.a. deel aan leerlingenbesprekingen, ondersteunt leerkrachten bij het in beeld krijgen van onderwijsbehoeften en de begeleiding van leerlingen, ondersteunt bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en verricht handelingsgerichte diagnostiek. Ook is zij betrokken bij de diagnostiek en advisering in het schoolverlaterstraject.

Er is een kinderoefentherapeut die onder schooltijd kinderen kan behandelen.

Er is een logopedist die onder schooltijd kinderen kan behandelen.

Binnen de school is ook maatschappelijk werk aanwezig. Het werk is gericht op de begeleiding van ouders/verzorgers.

De school heeft een vakleerkracht voor gymnastiek en muziek.

Toelating

De leerlingen op De Lelie zijn (zeer) moeilijk lerend. Dit uit zich niet alleen in de cognitieve ontwikkeling, maar doorgaans ook in sociaal-emotioneel opzicht, in de motoriek en in het gedragsmatig functioneren.

Wanneer een kind wordt aangemeld, is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Vanuit de TLV, het dossieronderzoek en het intakegesprek met ouders wordt er een passende plek gezocht voor de aangemelde leerling.

Op de Lelie in Nijkerk worden alleen leerlingen geplaatst met een toelaatbaarheidsverklaring categorie laag.

Voor alle schoolgaande leerlingen is de ontwikkeling op het gebied van schoolse vaardigheden (taal/lezen en rekenen) belangrijk. Voor leerlingen met een verstandelijke beperking zien we dat het niveau van de leerling op sociaal-emotioneel gebied en 'leren leren' vaak doorslaggevend is voor het ontwikkelingsperspectief. De leerdoelen van de leerlijnen zijn in leerroutes opgenomen en de verwachte uitstroom is voor elke leerling beschreven in het OPP. Daarnaast wordt er per schooljaar een individueel leerplan opgesteld met daarin de voor die specifieke leerling te behalen doelen. Dit leerplan wordt halfjaarlijks geëvalueerd met ouders/verzorgers. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met ouder(s)/verzorger(s) en, indien nodig, bijgesteld. De school maakt gebruik van verschillende manieren om extra aandacht te geven aan de leerlingen. Dit wordt dan beschreven in het handelingsplan van de leerling. Extra aandacht kan gegeven worden door:

- ✓ Individuele aandacht in een andere ruimte dan de groep;
- ✓ Individuele aandacht in dezelfde ruimte, maar apart van de groep;
- ✓ Groepsaandacht in homogene subgroepen;
- ✓ Individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak (soms met extra ondersteuning vanuit de zorg).

Het grootste deel van de leerlingen zal doorstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs. Deze locatie is niet in Nijkerk. Zij kiezen dan voor Harderwijk, Amersfoort of andere omliggende scholen. Enkele leerlingen kunnen uitstromen naar het Praktijkonderwijs.

Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de onderwijskwaliteit zoals die gemeten wordt middels het Toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Lelie heeft de basiskwaliteit op orde en valt onder het reguliere toezicht van de inspectie.

Oordeel van het school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Leerlijnen (cognitief)

Voor alle schoolgaande leerlingen is ontwikkeling op het gebied van schoolse vaardigheden (taal/lezen en rekenen) belangrijk. Voor leerlingen met een verstandelijke beperking zien we dat het niveau van de leerling op sociaal-emotioneel gebied en 'leren leren' vaak doorslaggevend is voor het ontwikkelingsperspectief. We werken vanuit de CED-leerlijnen, die geregistreerd worden in het leerlingvolgsysteem Edumaps. De bedoeling hiervan is om ons onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dat wil zeggen dat we beginsituaties aangeven en van daaruit in kleine stapjes concrete doelen noteren. Daarmee willen we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. Het onderwijs op De Lelie is zoveel mogelijk op praktisch handelen gericht.

Op de Lelie in Nijkerk worden de leerlijnen niveau 3, 4 en 5 aangeboden. Aangezien er een kleinere setting is dan de hoofdlocatie in Harderwijk is het niet mogelijk om leerlingen uit leerroute 1 en 2 een goed aanbod te bieden. Deze leerlingen worden doorverwezen naar Harderwijk of onze partner scholen in de omgeving.

Benadering (sociaal-emotioneel)

De school is een plaats waar wij allereerst veiligheid, geborgenheid en warmte willen bieden.

De ontwikkeling bij onze leerlingen verloopt niet altijd vanzelfsprekend waardoor een doelgerichte pedagogische aanpak in ons onderwijs van groot belang is. Dit vraagt om regelmatig overleg en samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s) om samen de beste weg te zoeken voor iedere leerling en onderwijs te geven dat aansluit bij het niveau van de leerling.

Natuurlijk houden we ook rekening met de beperkingen die onze leerlingen hebben, maar wij leggen de nadruk op die dingen die onze leerlingen wel kunnen leren. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de afgesproken Basisondersteuning overstijgen.
Zie hieronder.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Expertise vakgebieden	Binnen de school	
Visuele beperkingen	Nee	
Auditieve beperkingen		We hebben een logopediste die op school behandeld. Zij is gedetacheerd vanuit 's Heerenloo. Het personeel en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren. Wij werken samen met Auris via arrangementen.
Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen	x	We hebben op school een logopediste gedetacheerd via 's Heerenloo, die ook werkt met anderstalige kinderen.
Verstandelijke beperkingen	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragsspecialist
Motorische beperkingen	x	We hebben een kinderoefentherapeute op school. Zij werkt vanuit de zorgverzekering van ouders/verzorgers. Ergotherapie is niet op school beschikbaar, dit wordt extern georganiseerd in overleg met ouders/verzorgers.
Beperkingen door chronische ziektes	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragsspecialist in overleg met jeugdarts.
Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)	x	gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragsspecialist
ADHD en ADD	x	gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragsspecialist
Angst- en hechtingsstoornissen	Beperkt mate	Doorverwijzing naar DrieKansen in Ermelo
Overige psychiatrische aandoeningen	Beperkt mate	Doorverwijzing naar DrieKansen in Ermelo
Gedragsproblemen	x	Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragsspecialist
Dyslexie	x	Lees en dyslexie specialist.
Onderwijsachterstanden andere culturen	x	gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, gedragsspecialist

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

We werken samen met de Amerpoort. Leerlingen die worden aangemeld en extra hulp nodig hebben op het gebied van de zorg kunnen via een indicatie van het gebiedsteam extra uren ondersteuning krijgen vanuit Amerpoort KIDS.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren

Gebouw	x	
Aandacht en tijd	x	
Schoolomgeving	x	
Leerling populatie	x	x
Teamfactoren	x	
Leerkrachtfactoren	x	
Samenwerking met partners	x	

5. Grenzen aan het onderwijs

De Lelie Nijkerk is een dislocatie van de Lelie te Harderwijk.
Het aanbod is gericht op leerlingen uit leerroute 3-4 en 5.
Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblematiek en hechtingsstoornis kunnen niet voldoende geholpen worden, wij verwijzen dan door naar DrieKansen in Harderwijk of andere partners uit omliggende gemeenten.
Wij werken samen met ambulante begeleiding van de Kleine Prins.
We maken gebruik van de ambulante begeleiding van de Kleine Prins en kunnen ergotherapie extern regelen.
Het is niet binnen school beschikbaar.
Soms is de onderwijs behoefte groter dan wij kunnen bieden. Dan verwijzen wij door naar onze partner scholen in de regio. (Hilversum of Utrecht Mytyl of Tylyt scholen)

Conclusie en ambities Koningin Emmaschool en de Lelie Nijkerk

Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

- Zicht op continue ontwikkeling, verder ontwikkelen van de leerlijnen en passende perspectieven SBaO en ZML.
- Verder door ontwikkelen van Positive Behaviour support en aanbod voor leerling met een bredere hulpvraag op het gebied van gedrag. Beide scholen gaan werken met PBS en PAD.
- Ontwikkeling richting een gespecialiseerde school.
We werken toe naar een grotere samenwerking bij de kleuters en bouwen dit uit naar de hogere groepen waar het mogelijk is en goed is voor de leerlingen.

Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

De ambities zijn passend bij het aanbod voor de SBaO leerlingen en de SO-leerling.

Conclusies

De Koningin Emmaschool/ de Lelie Nijkerk ontwikkelt zich tot een gespecialiseerde school en zal participeren in het samenwerkingsverband Zeeluwe vooral binnen de regio Putten, Nijkerk, Hoevelaken.